Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первутинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Перспективный индивидуальный план самообразования молодого учителя (малоопытного) на 2023 – 2024 учебный год

Личная карта учителя

Ф.И.О __Чмутова Дарья Васильевна____
Образование: _____высшее_____
Преподаваемый предмет _биология/химия_
Квалификационная категория _____нет_____
Курсы повышения квалификации: _____нет_____

Тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках введения обновленных ФГОС и ФООП»

Тема методического объединения: «Повышение качества образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла через использование современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»

Личная тема учителя: Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предметам химии и биологии.

Цели: повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов химии и биологии. Развивать способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Задачи:

1. Ориентироваться в современных исследованиях по предмету, в информационно – дидактических ресурсах учебного процесса;
2. Активизация познавательной деятельности;
3. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
4. Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
5. обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

Работа над темой начата в 2023 году
Предполагается закончить работу над темой в 2026 году.
Ожидаемые результаты:
Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к предметам химии и биологии.
2. Произойдет смещение акцентов у учащихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в школьном курсе материала.
3. Будут проведены мастер-классы и открытые уроки для коллег школы, раскрывающие сущность и пути внедрения современных педагогических технологий в практику преподавания.
4. Будут подготовлены и прочитаны доклады, публичные лекции, организованы выступления перед учителями школы
5. Будет разработан и создан комплект методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Направления самообразования:

Основные направления	**Действия и мероприятия**	**Сроки реализации**
Профессиональное	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей химии и биологии. 4. Участие в различных в комиссиях, научно – практических конференциях.	До 2026
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Изучение статей, брошюр передовиков – новаторов.	2023-2024
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по химии и биологии 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения предметов химии и биологии 3. Принимать активное участие в работе	2024-2025

	школьного МО учителей естественно-научного цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, ВсОШ. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.	
Новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по предметам.	2025-2026
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни	До 2026

Основные этапы работы по самообразованию:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме	2023-2026	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Выступление на заседании МО учителей естественно научного цикла. 3. Изучение методической литературы. 4. Изучение литературы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
Прогностический	1. Определение целей	2023-	Выступление на заседании

	и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2026	учителей естественно-научного цикла, РМО.
Практический	1. Формирование методического комплекса. 2. Корректировка работы.	2023-2026	1. Открытые уроки на школьном уровне. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы.	2023-2026	1. Участие и результаты на муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 2. Мастер-классы с применением современных педагогических технологий 3. Консультативная помощь учителям и обучающимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2023-2026	Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте

Материалы социометрических исследований

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»
Чмутова Дарья Васильевна

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	+
1.2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	+
1.3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	+
2. Планирование.		
2.1.	Тематическое	+
2.2.	Поурочное	+
2.3	Воспитательной работы	+
2.4.	Кружка, факультатива, внеурочной деятельности	+
2.5.	Работы с родителями	+
3. Организация.		
3.1.	Личного труда.	+
3.2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся.	+
3.3.	Воспитательной работы.	+
4.Контроль и коррекция.		
4.1.	Самоконтроль и коррекция.	+
4.2.	Контроль уровня воспитанности.	+
4.3.	Коррекция знаний обучающихся.	+
5.Владение технологией современного урока/занятия.		
5.1.	Постановка триединой цели урока/занятия.	+
5.2.	Выбор типа урока/занятия.	+
5.3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала.	+
5.4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	+
5.5.	Способы дифференциации обучения	+
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		

АНКЕТА
для молодых педагогов
Чмутова Дарья Васильевна

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
   - ✓ Да
   - Нет
   - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
   Нет достаточно педагогического опыта
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
   - в календарно-тематическом планировании
   - ✓ проведении уроков
   - проведении внеклассных мероприятий
   - общении с коллегами, администрацией
   - общении с обучающимися, их родителями
   - другое (допишите) _____
4. Представляет ли для вас трудность:
   - формулировать цели урока
   - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
   - ✓ мотивировать деятельность обучающихся
   - формулировать вопросы проблемного характера
   - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
   - ✓ подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
   - ✓ активизировать обучающихся в обучении
   - организовывать сотрудничество между обучающимися
   - организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
   - организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений, обучающихся
   - развивать творческие способности обучающихся
   - другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
   1. курсам повышения квалификации
   2. самообразованию
   3. методическим объединениям
   4. творческим лабораториям
   5. индивидуальной помощи со стороны наставника
   6. практикоориентированному семинару
   7. мастер-классам
   8. Школе молодого учителя

   другое (допишите)_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

1. типы уроков, методика их подготовки и проведения
2. методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
3. формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
4. приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
5. учет и оценка знаний, обучающихся
6. психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
7. регулирование конфликтных ситуаций
8. формы работы с родителями

другое
(допишите)_____